

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Языковая политика государства**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Общая и типологическая лингвистика и приложения  
в области языкознания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

#### **Разработчик (и):**

Э.А. Китанина, доктор филологических наук, доцент, профессор, зав. кафедрой  
общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»

#### **Рецензент:**

Д.С. Скарнев, профессор кафедры лингвокультурологии и русского языка  
РУДН доктор филологических наук

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является ознакомление студентов с особенностями социальной стратификации языка – это основные типы языковых ситуаций; основные принципы и механизмы языковой политики. Студенты должны понять, как оценивать конкретную языковую политику и как выработать рекомендации для гармоничного развития государственного языка и языков меньшинств; должны анализировать и адекватно оценивать роль языка в развитии культуры; должны различать и находить соотношение между литературным языком, диалектами и социодиалектами; должны владеть системой представлений о понятиях 'национальный язык', 'этнический язык', 'родной язык', 'государственный язык', 'языки меньшинств'.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика дисциплина «Языковая политика государства» относится к обязательной части (Б1. О.08).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ОПК- 1.2 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций	Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и

				изучаемых иностранных языках
ОПК- 5.1 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	<input type="checkbox"/> природу взаимосвязи языка и речи с сознанием и мышлением; <input type="checkbox"/> основные сферы применения результатов исследований процессов речевого взаимодействия индивидов.	<input type="checkbox"/> занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	<input type="checkbox"/> речеповеденческими стратегиями и тактиками бесконфликтного речевого взаимодействия в коллективе, в том числе поликультурном ; <input type="checkbox"/> навыкам и, способствующими расширению и углублению собственной научной и коммуникативной компетентности , а также навыками конструирования исследовательских лингвистических моделей
ОПК- 5.2 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации		выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия	

## 4. Содержание дисциплины

### 1. Языковая политика: определение и характеристика

Цели, задачи, предмет и объект языковой политики. Связь исследований языковой политики с философией, социолингвистикой, языкознанием, психологией, социологией. Язык и политика. Понятие языковой политики. Языковая политика как совокупность мер, предпринимаемых государством или любым другим органом, наделенным соответствующими полномочиями, по сознательному воздействию на язык.

### 2. Этапы развития языковой политики в России

Основные научные школы, исследования которых связаны с языковой политикой государства.

### 3. Языковое планирование

Языковое планирование. Законы о языках и возможности их реализации. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Административный аспект национально-языковой политики. Влияние финансово-экономических факторов на национально-языковую политику. Модели национально-языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах. Соответствие выбираемой модели национально-языковой политики конкретным признакам языковой ситуации.

### 4. Языковые конфликты в мире

Риски языковой политики. Риски в языковой политике. Языковые конфликты. Языковые меньшинства. Следствие языковых конфликтов. Нейтрализация языковых конфликтов. Проблема вымирания языков в современном мире.

### 5. Языковая политика России вчера и сегодня

Языковая карта РФ. Периодизация языковых ситуаций РФ. Языковая политика и этноязыковая ситуация после краха Российской империи. Национальная политика в СССР. Языковое строительство до середины 1930-х гг. Языковая политика после 1930-х гг., смена ориентиров. Языковая политика в Российской Федерации после 1991 г. Двуязычие и образование: преподавание языков меньшинств в школе; типы программ двуязычного образования.

### 6. Язык и идеология

Политический дискурс. Язык и власть. Языковой менталитет. Самоидентичность. Этноцентризм. Шовинизм. Сопоставление идеологий России и Запада. Язык как инструмент власти. Языковые средства воздействия на массовое и индивидуальное сознание. Язык СМИ. Влияние идеологии на язык.

отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.